

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
философии и психологии

 Ю.А. Бубнов

30.06.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки: программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета 04.06.01 Химические науки

2. Направленность: Аналитическая химия; Высокомолекулярные соединения; Органическая химия; Электрохимия

3. Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Гайдар Карина Марленовна, докт. психол. наук, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.06.2020, № 1400-06
(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола)

отметки о продлении

8. Учебный год: 2021/2022 **Семестр(-ы):** 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

2) углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;

3) усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;

4) содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

5) формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

6) воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психологические проблемы высшего образования» относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока.

Приступая к изучению данной дисциплины на 2-м году обучения в аспирантуре, аспиранты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по таким дисциплинам, как психология, педагогика, которые они изучали, будучи студентами на предшествующих уровнях высшего образования. Без глубокого изучения и понимания базовых психолого-педагогических категорий и проблем невозможно полноценное усвоение будущими преподавателями высшей школы знаний о психологии студента, различных сферах его личности, закономерностях личностно-профессионального развития в вузе, психологических особенностях учебно-профессиональной деятельности студентов и педагогического труда преподавателя.

Аспиранты должны также иметь подготовку по дисциплине «История и философия науки», изучаемой на 1-м году обучения в аспирантуре. У аспирантов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и

практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) – в части **знаний** методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; **умений** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов; генерировать при решении исследовательских и практических задач новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений; **владения** навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2) – в части **умений** использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.

Учебная дисциплина «Психологические проблемы высшего образования» является предшествующей для такой дисциплины, как «Актуальные проблемы педагогики высшей школы», а также для прохождения аспирантами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения	
Код	Название		
ОПК-3	готовность преподавательской деятельности основным образовательным программам высшего образования	к по	<p>знать: современные психологические проблемы и тенденции развития высшего образования; психологические особенности студенческого возраста, психологические закономерности вузовского образовательного процесса; основные психологические характеристики личности и деятельности студентов и преподавателей высшей школы; психологические основы педагогического мастерства и профессионального роста преподавателя; актуальные для высшего образования прикладные проблемы психологии (психологической службы вуза, психодиагностики, качества высшего образования и др.)</p> <p>уметь: использовать систему психологических категорий и методов для решения типовых задач в различных областях педагогической практики высшей школы; выявлять специфику психологического функционирования студента с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов личностно-профессионального развития и факторов риска, его социально-психологических характеристик (принадлежности к учебной, профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам); применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики к анализу педагогических ситуаций в высшей школе; давать правильное психологическое объяснение педагогических фактов и закономерностей образовательного процесса в вузе, понимать возможности применения знаний по психологии для повышения качества высшего образования;</p>

		<p>анализировать и прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой сфер личности студента, его самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и индивидуальных особенностей, а также социально-психологических особенностей групп обучающихся; осуществлять базовые процедуры анализа психологических проблем студентов и преподавателей вуза, социализации студентов, их учебно-профессиональной деятельности, деятельности преподавателя высшей школы; устанавливать доверительный контакт и диалог как с обучающимися, так и с коллегами-преподавателями</p> <p>владеть: навыками планирования, определения и осуществления психологически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей, ориентации студентов на активный профессиональный рост; нормами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися и коллегами, приемами создания психологически благоприятной атмосферы в вузе и организации эффективного коммуникативного взаимодействия с различными субъектами вузовского образовательного процесса; средствами повышения уровня собственной психологической культуры и компетентности, эмоционально-волевой саморегуляции, профилактики профессионального «выгорания», активного поиска и реализации психологически обоснованных путей непрерывного профессионально-личностного развития и самосовершенствования</p>
ПК-1	способность анализировать, прогнозировать проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса	<p>и</p> <p>знать: сущность и содержание образования; основные теоретико-методологические подходы к проектированию, реализации и анализу образовательного процесса, выстраиванию индивидуальных траекторий профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса</p> <p>уметь: анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс по основным образовательным программам высшего образования; планировать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса; соблюдать логику организации психологопедагогического проектирования и его этапы</p> <p>владеть: навыками сопровождения и внедрения психологопедагогических проектов в практику работы высшей школы, реализации индивидуальных траекторий профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса</p>
ПК-2	способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.)	<p>в</p> <p>с</p> <p>знать: возможность использования современных парадигм образования для психолого-педагогического проектирования межличностных отношений в рамках образовательных процессов и образовательной среды</p> <p>уметь: определять возможности использования современных парадигм образования для психолого-педагогического проектирования межличностных отношений в рамках образовательных процессов и образовательной среды</p> <p>владеть: навыками применения современных парадигм образования при проектировании содержания образования, педагогических технологий, контекста педагогической деятельности и образовательной среды вуза, осуществления экспертизы образовательных систем</p>

УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; теоретические основы патентного права, основные понятия, содержание объектов патентного права, понятие условий патентоспособности, принципы получения охранных документов и способов защиты патентных прав в области химии</p> <p>уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; оформлять заявочные материалы на выдачу патентов на различные объекты, применять методы подготовки и проведения научных и практических исследований по защите патентных прав в области химии</p> <p>владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками написания заявок для получения патентов на объекты промышленной собственности.</p>
------	--	--

12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет (реферат).

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		3 сем.	
Аудиторные занятия	36	36	
в том числе:			
лекции	36	36	
практические	0	0	
лабораторные	0	0	
индивидуальные занятия	0	0	
Самостоятельная работа	72	72	
Контроль	0	0	
Итого:	108	108	

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Лекции		
1	Введение в психологию высшего образования	<p>1. Предмет психологии высшего образования. Соотношение понятий «педагогическая психология», «психология образования», «психология высшего образования», «психология профессионального образования».</p> <p>2. Психологические проблемы высшего образования и задачи психологии высшего образования на современном этапе развития системы высшего образования в России.</p>

		<p>3. Система психологического сопровождения образовательного процесса в вузе.</p> <p>4. Структура и задачи учебного курса «Психологические проблемы высшего образования».</p>
2	Психологическая, психофизиологическая и социально-психологическая характеристика студенческого возраста	<p>1. Хронологические границы студенческого возраста.</p> <p>2. Психологические особенности студентов.</p> <p>3. Психофизиологическая динамика студенческого возраста.</p> <p>4. Динамика психического состояния студентов в учебном процессе.</p> <p>5. Социально-психологические особенности студентов.</p>
3	Психология личности студентов	<p>1. Соотношение понятий «субъект», «индивиду», «личность», «индивидуальность».</p> <p>2. Психологическая структура личности.</p> <p>3. Динамика развития и типология личности студента. Понятие личностно-профессионального развития студента. Особенности и кризисы профессионального становления студента.</p> <p>4. Мотивационно-потребностная сфера личности студента.</p> <p>5. Темперамент, характер, способности как структурные компоненты личности студента. Темперамент и типология индивидуальных стилей учебной деятельности студентов.</p> <p>6. Эмоционально-волевая сфера личности студента.</p>
4	Психология сознания и самосознания студентов. Бессознательная сфера психики и ее связь с сознанием	<p>1. Сознание как высшая форма психического отражения. Основные признаки сознания. Роль мышления и речи в функционировании человеческого сознания.</p> <p>2. Самосознание личности как высший уровень развития сознания человека. Понятия Я-концепции, Я-образа, самоотношения. Самооценка личности, ее виды и функции. Уровень притязаний, его связь с самооценкой личности.</p> <p>3. Развитие самосознания и особенности самооценки в студенческом возрасте. Становление профессионального самосознания студентов в период обучения в вузе. Учебно-профессиональная Я-концепция студента: ее особенности.</p> <p>4. Соотношение и взаимосвязь сознания и бессознательного. Общая характеристика бессознательного. Особенности неосознаваемых психических процессов.</p> <p>5. Основные направления изучения бессознательного в зарубежной и отечественной психологии (психоанализ, когнитивная психология, грузинская школа изучения бессознательного). Возможности применения знаний о бессознательном в психолого-педагогической работе со студентами.</p>
5	Психологические основы организации и самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов	<p>1. Понятие деятельности. Психологическая структура деятельности.</p> <p>2. Учение как деятельность. Структура учебной деятельности студентов. Особенности учебно-профессиональной деятельности студентов.</p> <p>3. Психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе. Психологические последствия сдачи ЕГЭ и их учет при обучении студентов младших курсов в вузе.</p> <p>4. Совместная деятельность (сотрудничество) преподавателя со студентами – ведущее звено управления и самоуправления учебной деятельностью.</p> <p>5. Мотивационная основа учебной деятельности студентов. Психологические условия и факторы повышения учебной мотивации студентов.</p> <p>6. Психологические основы самоорганизации учебной деятельности студентов.</p>
6	Динамика интеллектуального развития студентов в период обучения в вузе	<p>1. Динамика развития интеллектуальных характеристик студентов в процессе обучения в вузе.</p> <p>2. Влияние пола на интеллектуальное развитие студентов.</p> <p>3. Влияние возраста на интеллектуальное развитие</p>

		<p>студентов.</p> <p>4. Общее интеллектуальное развитие и специальные способности к вузовским профессиям.</p> <p>5. Возможности выявления когнитивных способностей студентов.</p>
7	Психология студенческой группы	<p>1. Представления о группе в современной социальной психологии. Основные классификации групп.</p> <p>2. Роль студенческой группы в процессе обучения, воспитания и профессионального развития студентов в вузе.</p> <p>3. Понятие группового субъекта. Соотношение понятий «групповой субъект», «групповая субъектность», «групповая субъективность». Актуальность субъектного подхода к изучению психологии студенческой группы. Типы групповых субъектов.</p> <p>4. Студенческая группа как субъект совместной деятельности. Понятие совместной деятельности, ее психологическая характеристика. Виды совместной деятельности студенчества. Социально-психологические свойства студенческой группы как субъекта совместной деятельности.</p> <p>5. Учебная группа студентов как субъект общения. Роль и особенности общения в студенческой среде. Социально-психологические свойства студенческой группы как субъекта общения.</p> <p>6. Студенческая группа как субъект взаимоотношений. Виды внутригрупповых взаимоотношений и их представленность в академической группе студентов. Социально-психологические свойства студенческой группы как субъекта взаимоотношений.</p> <p>7. Динамические процессы в группе: общая характеристика. Проблема поуроневого и поэтапного развития группы в социальной психологии.</p> <p>8. Динамика развития субъектных характеристик студенческой группы в период обучения в вузе и их учет в психолого-педагогической работе с нею.</p>
8	Психология личности и педагогического общения преподавателя высшей школы	<p>1. Профессиональное самосознание и профессиональная направленность личности педагога высшей школы. Психологические особенности взаимодействия преподавателя со студентами. Субъект-субъектные отношения в процессе общения. Общая характеристика и структура педагогического общения.</p> <p>2. Стили педагогического общения.</p> <p>3. Условия эффективности педагогического общения преподавателя со студентами.</p> <p>4. Коммуникативные барьеры в педагогической коммуникации. Коммуникативная компетентность преподавателя вуза.</p> <p>5. Конфликты в педагогическом процессе, условия и предупреждения и разрешения. Конфликтная компетентность преподавателя.</p> <p>6. «Профессиональное выгорание» в педагогической профессии и его психологическая профилактика. Саморегуляция психических состояний преподавателя. Понятие, причины и виды профессиональных педагогических деформаций. Коррекция деформаций преподавателя аprobацией себя в роли обучающегося.</p>
9	Прикладные проблемы психологии высшего образования	<p>1. Психологические компоненты федеральных государственных образовательных стандартов и проблема их реализации в ходе профессиональной подготовки студентов в вузе.</p> <p>2. Психологические аспекты качества высшего образования.</p> <p>3. Система качества образования как инновация в</p>

		деятельности вуза: проблемы психологии ее восприятия. 4. Психологическая служба вуза: актуальное состояние, основные направления деятельности, проблемы и перспективы.
--	--	---

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Индивид-е занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в психологию высшего образования	2	0	4	6
2	Психологическая, психофизиологическая и социально-психологическая характеристика студенческого возраста	2	0	8	10
3	Психология личности студентов	6	0	10	16
4	Психология сознания и самосознания студентов. Бессознательная сфера психики и ее связь с сознанием	4	0	8	12
5	Психологические основы организации и самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов	6	0	12	18
6	Динамика интеллектуального развития студентов в период обучения в вузе	4	0	10	14
7	Психология студенческой группы	4	0	8	12
8	Психология личности и педагогического общения преподавателя высшей школы	4	0	8	12
9	Прикладные проблемы психологии высшего образования	4	0	4	8
Контроль		0			
Итого:		36	0	72	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 72 часа в семестре, в том числе работу при подготовке реферата.

Самостоятельная учебная деятельность аспирантов по дисциплине «Психологические проблемы высшего образования» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы, самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку реферата (примеры см. ниже). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендованных преподавателем, так и обращение к психологическим, педагогическим и иным словарям.

При этом важно помнить, что самостоятельная работа позволяет расширить свои знания и кругозор, закрепить умения логически строить ответ, формулировать свою профессиональную позицию, уточнить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе аудиторных занятий. Тем самым самостоятельная учебная деятельность выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет закрепить усваиваемый материал и избежать трудностей при подготовке к зачету.

Рекомендуется конспектировать литературные источники для более глубокого и осмысленного усвоения теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат тексты первоисточников, научных статей. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии аспиранта, представление основных идей в форме схем или таблиц. Комментированный конспект как жанр учебно-исследовательской работы в виде самостоятельной деятельности аспиранта имеют свою специфику. Конспект первоисточника и комментарий к нему могут быть либо отдельными частями целостной работы, либо «встроенным». При этом конспект одного из предложенных преподавателем текстов, зачастую ограниченного в объеме, с извлечением принципиально важного фрагмента, выглядит типично. Аспирант «свертывает» текст, цитирует ключевые идеи, ссылается на определенные страницы – учится культуре заимствований, соблюдению требований и принципов профессионально-научной этики. Комментарий – вторая часть работы – может быть выполнен как от лица магистра (заметки на полях и в основном по поводу определения терминов, рассуждения по ходу излагаемого материала), так и от имени преподавателя, изучавшего творчество конспектируемого автора.

Подготовка реферата предполагает самостоятельное изучение аспирантом литературы по избранной теме, изложение изученного содержания на высоком профессиональном уровне, с необходимой степенью глубины и полноты анализа, обобщения материала, формулированием итоговых выводов. Поощряется представление собственной профессиональной позиции аспиранта как будущего исследователя, преподавателя-исследователя.

При написании реферата аспирант должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Реферат должен состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении требуется обосновать актуальность темы, определить основной методологический аппарат проведенного теоретического (психолого-педагогического) исследования. В основной части (может включать в себя несколько глав, в структуре которых выделяются отдельные параграфы) раскрывается сущность выбранной темы; в конце каждой главы основной части делаются краткие выводы. В заключении подводятся итоги выполненного исследования, формулируются общие выводы, определяются перспективы исследования избранной темы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался аспирант при подготовке реферата (на каждую публикацию должна быть ссылка в его тексте).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Гайдар К. М. Социально-психологическая концепция группового субъекта / К. М. Гайдар. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2013. – 396 с.
2	Исаев Е.И. Психология образования человека : Становление субъектности в образовательных процессах : учеб. пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. – Кн. 3. – 432 с. – URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=277065&sr=1

3	Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А.Н. Митин. – Москва : Екатеринбург : Проспект ; Изд. дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. – 189 с. – URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=251784&sr=1
4	Орлова Г. В. Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студента : учеб. пособие для вузов / Г. В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 81 с. – URL: www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
5	Шабанова Т.Л. Педагогическая психология / Т.Л. Шабанова. – М. : Флинта, 2011. – 320 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468
6	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2015. – 446 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология : схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 207 с.
8	Бакшаева Н. А. Психология мотивации студентов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. – М. : Логос, 2006. – 183 с.
9	Брушлинский А. В. Субъект : Мышление, учение, воображение / А. В. Брушлинский. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2003. – 406 с.
10	Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М. : АСТ : Астрель, 2010. – 671 с.
11	Вьюнова Н. И. Психолого-педагогическая подготовка аспирантов в Воронежском государственном университете / Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. «Проблемы высшего образования». – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 2009. – № 1. – С. 42–48.
12	Габай Т. В. Педагогическая психология / Т. В. Габай. – М. : Академия, 2008. – 239 с.
13	Гайдар К. М. Изучение динамики социально-психологического развития студенческих групп / К. М. Гайдар. – Воронеж : ВГУ, 1995. – 16 с.
14	Гайдар К. М. О развитии субъектности студенческой группы как ее динамического свойства / К. М. Гайдар. – Воронеж : ВГУ, 1994. – 16 с.
15	Гайдар К. М. Проблема индивидуальных и групповых форм самостоятельной учебной деятельности студентов в системе современного высшего образования / К. М. Гайдар, И. В. Завгородняя // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. «Проблемы высшего образования». – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 2008. – № 1. – С. 42–46.
16	Гайдар К. М. Развитие идентичности студенческой группы как ее субъектный потенциал и как психологический ресурс в подготовке специалистов к профессиональной деятельности / К. М. Гайдар // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. «Проблемы высшего образования». – 2011. – № 1. – С. 14–19.
17	Гайдар К. М. Учебная группа как субъект совместной деятельности и учет ее субъектных особенностей в работе куратора / К. М. Гайдар // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. «Проблемы высшего образования». – 2012. – № 1. – С. 55–58.
18	Дьяченко М. И. Психология высшей школы : учеб. пособие для вузов / М. И. Дьяченко [и др.]. – Минск : Харвест, 2006. – 414 с.
19	Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования / Э. Ф. Зеер. – М. : Академия, 2009. – 377 с.
20	Зеер Э. Ф. Психология профессиональных деструкций : учеб. пособие для студентов, магистрантов и аспирантов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – М. ; Екатеринбург : Акад. проект : Деловая книга, 2005. – 239 с.
21	Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для студ. вузов / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2005. – 382 с.
22	Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер [и др.], 2000. – 508 с.
23	Ильин Е. П. Психология эмоций / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер [и др.], 2001. – 749 с.
24	Ильясов И. И. Структура процесса учения / И. И. Ильясов. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1986. – 198 с.
25	Интегративные проблемы воспитания и развития школьников и студентов / под ред. Н. И. Вьюновой. – Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2005. – 227 с.
26	Ковалева Т. В. Российское студенчество в условиях переходного периода / Т. В. Ковалева // Социологические исследования. – 1995. – № 1. – С. 34–40.
27	Кондратьев Ю. М. Социальная психология студенчества / М. Ю. Кондратьев. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2006. – 159 с.

28	Корнилова Т.В. Сравнение личностных особенностей российских и американских студентов / Т. В. Корнилова, Е. Б. Григоренко // Вопр. психологии. – 1995. – № 5. – С. 52–56.
29	Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – М. : Аспект-Пресс, 2009. – 318 с.
30	Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл : Академия, 2004. – 345 с.
31	Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии : / А. Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. – М. : Смысл, КДУ, 2005. – 509 с.
32	Листенгартен В. С. Самостоятельная деятельность студентов / В. С. Листенгартен, С. М. Годник. – Воронеж : ВГУ, 1996. – 95 с.
33	Ляудис В. Я. Новая парадигма педагогической психологии и практика образования / В. Я. Ляудис // Психол. обозрение. – 1997. – № 3. – С. 18–21.
34	Орлова Г. В. Психология развития личности в системе непрерывного образования : учеб.-метод. пособие для вузов / Г. В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 51 с. – URL: www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
35	Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / под общ. ред. А. А. Деркача. – М. : Изд-во РАГС, 2007. – 255 с.
36	Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / [под ред. М. В. Булановой-Топорковой]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 544 с.
37	Педагогическая психология / под ред. Л. Регуш, А. Орловой. – СПб. [и др.] : Питер, 2010. – 414 с.
38	Педагогическая психология / [под ред. Н. В. Клюевой]. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
39	Психологическая служба вуза : принципы, опыт работы / под ред. Б. Б. Коссова. – М. : Б.и., 1993. – 212 с.
40	Психолого-педагогическая эффективность преподавателя высшей школы как фактор эффективности развития современного профессионального образования : [сб. статей] / [редколл. : Н. И. Вьюнова, Е. В. Кривотулова, Л. А. Кунаковская]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 376 с.
41	Развитие профессионализма преподавателя высшей школы : уч.-метод. пособие / под науч. ред. А. А. Деркача. – М. : Изд-во РАГС, 2007. – 383 с.
42	Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – СПб. : Прайм-ЕвроЗнак, 2008. – 575 с.
43	Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. [и др.] : Питер, 2000. – 705 с.
44	Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – М. : Академия, 2009. – 393 с.
45	Сорохоумова Е. А. Педагогическая психология : краткий курс / Е. А. Сорохоумова. – М. [и др.] : Питер, 2009. – 170 с.
46	Социальная психология образования / под ред. Н. А. Сухова. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. – 355 с.
47	Столяренко Л. Д. Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 541 с.
48	Сыманюк Э. Э. Психологические барьеры профессионального развития личности: уч.-метод. пособие / Э. Э. Сыманюк. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. – 251 с.
49	Студенческое самоуправление : социально-психологические аспекты / А. С. Чернышев, А. С. Крикунов. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1990. – 104 с.
50	Якунин В. А. Педагогическая психология : учеб. пособие / В. А. Якунин. – СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 2000. – 349 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
51	Гайдар К. М. Развитие групповой субъектности в социально-психологическом эксперименте : учеб.-метод. пособие для вузов / К. М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 80 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
52	Гайдар К. М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К. М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 72 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
53	Орлова Г. В. Психология развития личности в системе непрерывного образования : учеб. пособие для вузов / Г. В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 51 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .

54	Орлова Г. В. Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студента : учеб. пособие для вузов / Г. В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 81 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
55	Психология и педагогика высшей школы : учеб.-метод пособие / сост. И.Ф. Бережная [и др.]. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 23 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06050.pdf
56	Петровский А. В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Москва : Говорящая книга, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Учебники и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
57	Психология личности. Тексты [Электронный ресурс] : хрестоматия / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырея. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Москва : Говорящая книга, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Комфортное чтение) (Учебники и учебные пособия). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9x-XP; CD-ROM; зв. карта.
58	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНИТИ. – Москва : ВИНИТИ, 2002-. – В ЗНБ ВГУ с 2002г. – ЭБ. – Ежемесячно.
59	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2017 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2018. – (CD-ROM).
60	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
61	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Гайдар К. М. Развитие групповой субъектности в социально-психологическом эксперименте : учеб.-метод. пособие для вузов / К. М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 80 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
2	Гайдар К. М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К. М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 72 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
3	Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А.Н. Митин. – Москва : Екатеринбург : Проспект ; Изд. дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. – 189 с. – URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=251784&sr=1
4	Орлова Г. В. Психология развития личности в системе непрерывного образования : учеб. пособие для вузов / Г. В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 51 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
5	Орлова Г. В. Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студента : учеб. пособие для вузов / Г. В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 81 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
6	Психология и педагогика высшей школы : учеб.-метод пособие / сост. И.Ф. Бережная [и др.]. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 23 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06050.pdf
7	Социальная психология образования / под ред. Н. А. Сухова. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. – 355 с.
8	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2015. – 446 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта

обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр» – контракт №3010-14/03-16 от 04.04.2016 с ЗАО «Научно-производственный центр ДИП» (ЗАО «НПЦ ДИП», Москва); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве 19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo B570.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний,	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)

	(умений, навыков)		
ОПК-3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать: современные психологические проблемы и тенденции развития высшего образования; психологические особенности студенческого возраста, психологические закономерности вузовского образовательного процесса; основные психологические характеристики личности и деятельности студентов и преподавателей высшей школы; психологические основы педагогического мастерства и профессионального роста преподавателя; актуальные для высшего образования прикладные проблемы психологии (психологической службы вуза, психодиагностики, качества высшего образования и др.)</p>	1. Введение в психологию высшего образования 2. Психологическая, психофизиологическая и социально-психологическая характеристика студенческого возраста 3. Психология личности студентов 4. Психология сознания и самосознания студентов. Бессознательная сфера психики и ее связь с сознанием 5. Психологические основы организации и самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов 6. Динамика интеллектуального развития студентов в период обучения в вузе 7. Психология студенческой группы 8. Психология личности и педагогического общения преподавателя высшей школы 9. Прикладные проблемы психологии высшего образования	Контрольная работа № 1
	<p>Уметь: использовать систему психологических категорий и методов для решения типовых задач в различных областях педагогической практики высшей школы; выявлять специфику психического функционирования студента с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов личностно-профессионального развития и факторов риска, его социально-психологических характеристик (принадлежности к учебной, профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам); применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей</p>	1. Введение в психологию высшего образования 2. Психологическая, психофизиологическая и социально-психологическая характеристика студенческого возраста 3. Психология личности студентов 4. Психология сознания и самосознания студентов. Бессознательная сфера психики и ее связь с сознанием 5. Психологические основы организации и самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов 6. Динамика интеллектуального развития студентов в период обучения в вузе 7. Психология студенческой группы 8. Психология личности и педагогического общения преподавателя высшей школы 9. Прикладные проблемы психологии высшего образования	Контрольная работа № 1

	<p>функционирования и развития психики к анализу педагогических ситуаций в высшей школе; давать правильное психологическое объяснение педагогических фактов и закономерностей образовательного процесса в вузе, понимать возможности применения знаний по психологии для повышения качества высшего образования; анализировать и прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой сфер личности студента, его самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и индивидуальных особенностей, а также социально-психологических особенностей групп обучающихся; осуществлять базовые процедуры анализа психологических проблем студентов и преподавателей вуза, социализации студентов, их учебно-профессиональной деятельности, деятельности преподавателя высшей школы; устанавливать доверительный контакт и диалог как с обучающимися, так и с коллегами-преподавателями</p>	<p>психологии высшего образования</p>	
	<p>Владеть: навыками планирования, определения и осуществления психологически обоснованных путей и способов решения профессионально-</p>	<p>1. Введение в психологию высшего образования 2. Психологическая, психофизиологическая и социально-психологическая характеристика студенческого возраста 3. Психология личности</p>	

	<p>педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей, ориентации студентов на активный профессиональный рост; нормами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися и коллегами, приемами создания психологически благоприятной атмосферы в вузе и организации эффективного коммуникативного взаимодействия с различными субъектами вузовского образовательного процесса; средствами повышения уровня собственной психологической культуры и компетентности, эмоционально-волевой саморегуляции, профилактики профессионального «выгорания», активного поиска и реализации психологически обоснованных путей непрерывного профессионально-личностного развития и самосовершенствования</p>	<p>студентов</p> <p>4. Психология сознания и самосознания студентов. Бессознательная сфера психики и ее связь с сознанием</p> <p>5. Психологические основы организации и самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов</p> <p>6. Динамика интеллектуального развития студентов в период обучения в вузе</p> <p>7. Психология студенческой группы</p> <p>8. Психология личности и педагогического общения преподавателя высшей школы</p> <p>9. Прикладные проблемы психологии высшего образования</p>	
<p>ПК-1 способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития)</p>	<p>Знать: сущность и содержание образования; основные теоретико-методологические подходы к проектированию, реализации и анализу образовательного процесса, выстраиванию индивидуальных траекторий профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов</p>	<p>1. Введение в психологию высшего образования</p> <p>2. Психологическая, психофизиологическая и социально-психологическая характеристика студенческого возраста</p> <p>3. Психология личности студентов</p> <p>4. Психология сознания и самосознания студентов. Бессознательная сфера психики и ее связь с сознанием</p>	<p>Контрольная работа № 1</p>

субъектов образовательного процесса	образовательного процесса	5. Психологические основы организации и самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов 6. Динамика интеллектуального развития студентов в период обучения в вузе 7. Психология студенческой группы 8. Психология личности и педагогического общения преподавателя высшей школы 9. Прикладные проблемы психологии высшего образования	
	Уметь: анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс по основным образовательным программам высшего образования; планировать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса; соблюдать логику организации психолого-педагогического проектирования и его этапы	1. Введение в психологию высшего образования 2. Психологическая, психофизиологическая и социально-психологическая характеристика студенческого возраста 3. Психология личности студентов 4. Психология сознания и самосознания студентов. Бессознательная сфера психики и ее связь с сознанием 5. Психологические основы организации и самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов 6. Динамика интеллектуального развития студентов в период обучения в вузе 7. Психология студенческой группы 8. Психология личности и педагогического общения преподавателя высшей школы 9. Прикладные проблемы психологии высшего образования	Контрольная работа № 1
	Владеть: навыками сопровождения внедрения психолого-педагогических проектов в практику работы высшей школы, реализации индивидуальных траекторий профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного	1. Введение в психологию высшего образования 2. Психологическая, психофизиологическая и социально-психологическая характеристика студенческого возраста 3. Психология личности студентов 4. Психология сознания и самосознания студентов. Бессознательная сфера психики и ее связь с	Контрольная работа № 1

	процесса	<p>сознанием</p> <p>5. Психологические основы организации и самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов</p> <p>6. Динамика интеллектуального развития студентов в период обучения в вузе</p> <p>7. Психология студенческой группы</p> <p>8. Психология личности и педагогического общения преподавателя высшей школы</p> <p>9. Прикладные проблемы психологии высшего образования</p>	
ПК-2 способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.)	<p>Знать: возможность использования современных парадигм образования для психолого-педагогического проектирования межличностных отношений в рамках образовательных процессов и образовательной среды</p>	<p>1. Введение в психологию высшего образования</p> <p>3. Психология личности студентов</p> <p>4. Психология сознания и самосознания студентов. Бессознательная сфера психики и ее связь с сознанием</p> <p>5. Психологические основы организации и самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов</p> <p>7. Психология студенческой группы</p> <p>8. Психология личности и педагогического общения преподавателя высшей школы</p>	Контрольная работа № 1
	<p>Уметь: определять возможности использования современных парадигм образования для психолого-педагогического проектирования межличностных отношений в рамках образовательных процессов и образовательной среды</p>	<p>1. Введение в психологию высшего образования</p> <p>3. Психология личности студентов</p> <p>4. Психология сознания и самосознания студентов. Бессознательная сфера психики и ее связь с сознанием</p> <p>5. Психологические основы организации и самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов</p> <p>7. Психология студенческой группы</p> <p>8. Психология личности и педагогического общения преподавателя высшей школы</p>	Контрольная работа № 1
	<p>Владеть: навыками применения современных парадигм образования при проектировании</p>	<p>1. Введение в психологию высшего образования</p> <p>3. Психология личности студентов</p>	

	<p>содержания образования, педагогических технологий, контекста педагогической деятельности и образовательной среды вуза, осуществления экспертизы образовательных систем</p>	<p>4. Психология сознания и самосознания студентов. Бессознательная сфера психики и ее связь с сознанием 5. Психологические основы организации и самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов 7. Психология студенческой группы 8. Психология личности и педагогического общения преподавателя высшей школы</p>	
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; теоретические основы патентного права, основные понятия, содержание объектов патентного права, понятие условий патентоспособности, принципы получения охранных документов и способов защиты патентных прав в области химии</p>	<p>8. Психология личности и педагогического общения преподавателя высшей школы</p>	Контрольная работа № 1
	<p>уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; оформлять заявочные материалы на выдачу патентов на различные объекты, применять методы подготовки и проведения научных и практических</p>	<p>8. Психология личности и педагогического общения преподавателя высшей школы</p>	

	исследований по защите патентных прав в области химии		
	владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками написания заявок для получения патентов на объекты промышленной собственности.	8. Психология личности и педагогического общения преподавателя высшей школы	
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках);

2) знание современных психологических проблем и тенденций развития высшего образования; психологических особенностей студенческого возраста, психологических закономерностей вузовского образовательного процесса; основных психологических характеристик личности и деятельности студентов и преподавателей высшей школы; психологических основ педагогического мастерства и профессионального роста преподавателя; актуальных для высшего образования прикладных проблем психологии (психологической службы вуза, психодиагностики, качества высшего образования и др.);

3) умение использовать систему психологических категорий и методов для решения типовых задач в различных областях педагогической практики высшей школы; выявлять специфику психического функционирования студента с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов личностно-профессионального развития и факторов риска, его социально-психологических характеристик (принадлежности к учебной, профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам); применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики к анализу педагогических ситуаций в высшей школе; давать правильное психологическое объяснение педагогических фактов и закономерностей образовательного процесса в вузе,

понимать возможности применения знаний по психологии для повышения качества высшего образования; анализировать и прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой сфер личности студента, его самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и индивидуальных особенностей, а также социально-психологических особенностей групп обучающихся; осуществлять базовые процедуры анализа психологических проблем студентов и преподавателей вуза, социализации студентов, их учебно-профессиональной деятельности, деятельности преподавателя высшей школы; устанавливать доверительный контакт и диалог как с обучающимися, так и с коллегами-преподавателями;

4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками планирования, определения и осуществления психологически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей, ориентации студентов на активный профессиональный рост; нормами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися и коллегами, приемами создания психологически благоприятной атмосферы в вузе и организации эффективного коммуникативного взаимодействия с различными субъектами вузовского образовательного процесса; средствами повышения уровня собственной психологической культуры и компетентности, эмоционально-волевой саморегуляции, профилактики профессионального «выгорания», активного поиска и реализации психологически обоснованных путей непрерывного профессионально-личностного развития и самосовершенствования.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках), современных психологических проблем и тенденций развития высшего образования; психологических особенностей студенческого возраста, психологических закономерностей вузовского образовательного процесса; основных психологических характеристик личности и деятельности студентов и преподавателей высшей школы; психологических основ педагогического мастерства и профессионального роста преподавателя; актуальных для высшего образования прикладных проблем психологии (психологической службы вуза, психодиагностики, качества высшего образования и др.);	Повышенный уровень	Зачтено

<p>умения использовать систему психологических категорий и методов для решения типовых задач в различных областях педагогической практики высшей школы; выявлять специфику психического функционирования студента с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов личностно-профессионального развития и факторов риска, его социально-психологических характеристик (принадлежности к учебной, профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам); применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики к анализу педагогических ситуаций в высшей школе; давать правильное психологическое объяснение педагогических фактов и закономерностей образовательного процесса в вузе, понимать возможности применения знаний по психологии для повышения качества высшего образования; анализировать и прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой сфер личности студента, его самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и индивидуальных особенностей, а также социально-психологических особенностей групп обучающихся; осуществлять базовые процедуры анализа психологических проблем студентов и преподавателей вуза, социализации студентов, их учебно-профессиональной деятельности, деятельности преподавателя высшей школы; устанавливать доверительный контакт и диалог как с обучающимися, так и с коллегами-преподавателями, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками планирования, определения и осуществления психологически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей, ориентации студентов на активный профессиональный рост; нормами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися и коллегами, приемами создания психологически благоприятной атмосферы в вузе и организации эффективного коммуникативного взаимодействия с различными субъектами вузовского образовательного процесса; средствами повышения уровня собственной психологической культуры и компетентности, эмоционально-волевой саморегуляции, профилактики профессионального «выгорания», активного поиска и реализации психологически обоснованных путей непрерывного профессионально-личностного развития и самосовершенствования.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.

В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках), современных психологических проблем и тенденций развития высшего образования; психологических особенностей студенческого возраста, психологических закономерностей вузовского образовательного процесса; основных психологических характеристик личности и деятельности студентов и преподавателей высшей школы; психологических основ педагогического мастерства и профессионального роста преподавателя; актуальных для высшего образования прикладных проблем психологии (психологической службы вуза, психодиагностики, качества высшего образования и др.); недостаточно продемонстрированы умения использовать систему психологических категорий и методов для решения типовых задач в различных областях педагогической практики высшей школы; выявлять специфику психического функционирования студента с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов личностно-профессионального развития и факторов риска, его социально-психологических характеристик (принадлежности к учебной, профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам); применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики к анализу педагогических ситуаций в высшей школе; давать правильное психологическое объяснение педагогических фактов и закономерностей образовательного процесса в вузе, понимать возможности применения знаний по психологии для повышения качества высшего образования; анализировать и прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой сфер личности студента, его самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и индивидуальных особенностей, а также социально-психологических особенностей групп обучающихся; осуществлять базовые процедуры анализа психологических проблем студентов и преподавателей вуза, социализации студентов, их учебно-профессиональной деятельности, деятельности преподавателя высшей школы; устанавливать доверительный контакт и диалог как с обучающимися, так и с коллегами-преподавателями, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками планирования, определения и осуществления психологически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза, в том числе формирования умений

<p>и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей, ориентации студентов на активный профессиональный рост; нормами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися и коллегами, приемами создания психологически благоприятной атмосферы в вузе и организации эффективного коммуникативного взаимодействия с различными субъектами вузовского образовательного процесса; средствами повышения уровня собственной психологической культуры и компетентности, эмоционально-волевой саморегуляции, профилактики профессионального «выгорания», активного поиска и реализации психологически обоснованных путей непрерывного профессионально-личностного развития и самосовершенствования.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках), современных психологических проблем и тенденций развития высшего образования; психологических особенностей студенческого возраста, психологических закономерностей вузовского образовательного процесса; основных психологических характеристик личности и деятельности студентов и преподавателей высшей школы; психологических основ педагогического мастерства и профессионального роста преподавателя; актуальных для высшего образования прикладных проблем психологии (психологической службы вуза, психодиагностики, качества высшего образования и др.); допускаются существенные ошибки при демонстрации умений использовать систему психологических категорий и методов для решения типовых задач в различных областях педагогической практики высшей школы; выявлять специфику психического функционирования студента с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов личностно-профессионального развития и факторов риска, его социально-психологических характеристик (принадлежности к учебной, профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам); применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики к анализу педагогических ситуаций в высшей школе; давать правильное психологическое объяснение педагогических фактов и закономерностей образовательного процесса в вузе, понимать возможности применения знаний по психологии для повышения качества высшего образования; анализировать и</p>	Пороговый уровень	Зачтено

<p>прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой сфер личности студента, его самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и индивидуальных особенностей, а также социально-психологических особенностей групп обучающихся; осуществлять базовые процедуры анализа психологических проблем студентов и преподавателей вуза, социализации студентов, их учебно-профессиональной деятельности, деятельности преподавателя высшей школы; устанавливать доверительный контакт и диалог как с обучающимися, так и с коллегами-преподавателями, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; обнаружено слабое владение навыками планирования, определения и осуществления психологически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей, ориентации студентов на активный профессиональный рост; нормами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися и коллегами, приемами создания психологически благоприятной атмосферы в вузе и организации эффективного коммуникативного взаимодействия с различными субъектами вузовского образовательного процесса; средствами повышения уровня собственной психологической культуры и компетентности, эмоционально-волевой саморегуляции, профилактики профессионального «выгорания», активного поиска и реализации психологически обоснованных путей непрерывного профессионально-личностного развития и самосовершенствования.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках), современных психологических проблем и тенденций развития высшего образования; психологических особенностей студенческого возраста, психологических закономерностей вузовского образовательного процесса; основных психологических характеристик личности и деятельности студентов и преподавателей высшей школы; психологических основ педагогического мастерства и профессионального роста преподавателя; актуальных для высшего образования прикладных проблем психологии (психологической службы вуза, психодиагностики, качества высшего образования и др.); допускаются грубые ошибки при демонстрации умений использовать систему психологических категорий и методов для решения</p>	-	Не зачтено

типовых задач в различных областях педагогической практики высшей школы; выявлять специфику психического функционирования студента с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов личностно-профессионального развития и факторов риска, его социально-психологических характеристик (принадлежности к учебной, профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам); применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики к анализу педагогических ситуаций в высшей школе; давать правильное психологическое объяснение педагогических фактов и закономерностей образовательного процесса в вузе, понимать возможности применения знаний по психологии для повышения качества высшего образования; анализировать и прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой сфер личности студента, его самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и индивидуальных особенностей, а также социально-психологических особенностей групп обучающихся; осуществлять базовые процедуры анализа психологических проблем студентов и преподавателей вуза, социализации студентов, их учебно-профессиональной деятельности, деятельности преподавателя высшей школы; устанавливать доверительный контакт и диалог как с обучающимися, так и с коллегами-преподавателями, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками планирования, определения и осуществления психологически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей, ориентации студентов на активный профессиональный рост; нормами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися и коллегами, приемами создания психологически благоприятной атмосферы в вузе и организации эффективного коммуникативного взаимодействия с различными субъектами вузовского образовательного процесса; средствами повышения уровня собственной психологической культуры и компетентности, эмоционально-волевой саморегуляции, профилактики профессионального «выгорания», активного поиска и реализации психологически обоснованных путей непрерывного профессионально-личностного развития и самосовершенствования.

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:

Комплект тем рефератов № 1

1. Психологические проблемы адаптации студентов к вузу.
2. Психологические трудности студентов в ходе обучения в вузе.
3. Психологические факторы успешной учебы студентов вуза.
4. Психологические основы самостоятельной учебной деятельности студентов.
5. Роль мотивации в профессиональном становлении студентов.
6. Мотивация учебно-профессиональной деятельности студентов.
7. Психологическое развитие личности студента.
8. Познавательное развитие студента в период обучения в вузе.
9. Мотивационно-потребностная сфера личности студента.
10. Эмоционально-волевая сфера личности студента.
11. Особенности самосознания личности в студенческом возрасте.
12. Стили саморегуляции студентов в процессе учебной деятельности.
13. Психологические аспекты воспитания и обучения студентов в вузе.
14. Особенности взаимоотношений преподавателей и студентов в системе высшего образования.
15. Психологические особенности педагогического общения в процессе взаимодействия преподавателя со студентами.
16. Психологические аспекты педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
17. Соотношение педагогической деятельности и педагогического общения.
18. Специфика психологии личности преподавателя высшей школы.
19. Психологические проблемы профессионального и личностного роста преподавателя вуза.
20. Роль студенческой группы в становлении студента как личности и как профессионала.
21. Динамические процессы в студенческой группе.
22. Особенности межличностных отношений в студенческих группах и возможности их психологической коррекции.
23. Проблемы создания и функционирования психологической службы в российских вузах.
24. Основные направления деятельности практических психологов в вузе.
25. Система психологического сопровождения образовательного процесса в вузе.
26. Характеристика основных психологических проблем высшего образования.
27. Психологические компоненты федеральных государственных образовательных стандартов и проблема их реализации в ходе профессиональной подготовки студентов в вузе.
28. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста в вузе: психологические основы.
29. Модель личности специалиста и возможности ее реализации в современном вузе.
30. Использование профессиограммы и психограммы специалиста как психологическое условие организации профессиональной подготовки студента.

19.3.2 Перечень вопросов к контрольной работе для текущей аттестации:

Комплект вопросов к контрольной работе № 1

Темы: «Психология личности студентов»; «Психология сознания и самосознания студентов. Бессознательная сфера психики и ее связь с сознанием», «Психологические основы организации и самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов», «Динамика интеллектуального развития студентов в период обучения в вузе», «Психология студенческой группы», «Психология личности и педагогического общения преподавателя высшей школы», «Прикладные проблемы психологии высшего образования».

№	Вопросы к текущей аттестации (контрольной работе)
1	Предмет психологии высшего образования. Соотношение понятий «педагогическая психология», «психология образования», «психология высшего образования», «психология профессионального образования».
2	Психологические проблемы высшего образования и задачи психологии высшего образования на современном этапе развития системы высшего образования в России. Система психологического сопровождения образовательного процесса в вузе.
3	Хронологические границы студенческого возраста. Психологические и социально-психологические особенности студентов.
4	Психофизиологическая динамика студенческого возраста. Динамика психического состояния студентов в учебном процессе.
5	Соотношение понятий «субъект», «индивиду», «личность», «индивидуальность». Психологическая структура личности.
6	Динамика развития и типология личности студента. Понятие личностно-профессионального развития студента. Особенности и кризисы профессионального становления студента.
7	Мотивационно-потребностная сфера личности студента. Эмоционально-волевая сфера личности студента.
8	Темперамент, характер, способности как структурные компоненты личности студента. Темперамент и типология индивидуальных стилей учебной деятельности студентов.
9	Сознание как высшая форма психического отражения. Основные признаки сознания. Роль мышления и речи в функционировании человеческого сознания. Самосознание личности как высший уровень развития сознания человека. Понятия Я-концепции, Я-образа, самоотношения. Самооценка личности, ее виды и функции. Уровень притязаний, его связь с самооценкой личности.
10	Развитие самосознания и особенности самооценки в студенческом возрасте. Становление профессионального самосознания студентов в период обучения в вузе. Учебно-профессиональная Я-концепция студента: ее особенности.
11	Соотношение и взаимосвязь сознания и бессознательного. Общая характеристика бессознательного. Особенности неосознаваемых психических процессов. Основные направления изучения бессознательного в зарубежной и отечественной психологии. Возможности применения знаний о бессознательном в психолого-педагогической работе со студентами.
12	Понятие деятельности. Психологическая структура деятельности. Учение как деятельность. Структура учебной деятельности студентов. Особенности учебно-профессиональной деятельности студентов.
13	Психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе. Психологические последствия сдачи ЕГЭ и их учет при обучении студентов младших курсов в вузе.
14	Совместная деятельность (сотрудничество) преподавателя со студентами – ведущее звено управления и самоуправления учебной деятельностью.
15	Мотивационная основа учебной деятельности студентов. Психологические условия и факторы повышения учебной мотивации студентов.
16	Психологические основы самоорганизации учебной деятельности студентов.
17	Динамика развития интеллектуальных характеристик студентов в процессе обучения в вузе.
18	Влияние пола на интеллектуальное развитие студентов. Влияние возраста на интеллектуальное развитие студентов.
19	Общее интеллектуальное развитие и специальные способности к вузовским профессиям. Возможности выявления когнитивных способностей студентов.
20	Представления о группе в современной социальной психологии. Основные классификации групп. Роль студенческой группы в процессе обучения, воспитания и профессионального развития студентов в вузе.

21	Понятие группового субъекта. Соотношение понятий «групповой субъект», «групповая субъектность», «групповая субъективность». Актуальность субъектного подхода к изучению психологии студенческой группы. Типы групповых субъектов.
22	Студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений. Ее ведущие социально-психологические свойства.
23	Динамические процессы в группе: общая характеристика. Проблема поуровневого и поэтапного развития группы в социальной психологии. Динамика развития субъектных характеристик студенческой группы в период обучения в вузе и их учет в психолого-педагогической работе с ней.
24	Профессиональное самосознание и профессиональная направленность личности педагога высшей школы.
25	Психологические особенности взаимодействия преподавателя со студентами. Субъект-субъектные отношения в процессе общения. Общая характеристика и структура педагогического общения.
26	Стили педагогического общения. Условия эффективности педагогического общения преподавателя со студентами.
27	Коммуникативные барьеры в педагогической коммуникации. Коммуникативная компетентность преподавателя вуза.
28	Конфликты в педагогическом процессе, условия и предупреждения и разрешения. Конфликтная компетентность преподавателя.
29	«Профессиональное выгорание» в педагогической профессии и его психологическая профилактика. Саморегуляция психических состояний преподавателя. Понятие, причины и виды профессиональных педагогических деформаций. Коррекция деформаций преподавателя апробацией себя в роли обучающегося.
30	Психологические основы профессионального и личностного развития преподавателя высшей школы.
31	Психологические компоненты федеральных государственных образовательных стандартов и проблема их реализации в ходе профессиональной подготовки студентов в вузе.
32	Психологические аспекты качества высшего образования. Система качества образования как инновация в деятельности вуза: проблемы психологии ее восприятия.
33	Психологическая служба вуза: актуальное состояние, основные направления деятельности, проблемы и перспективы.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов,

закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя комплект тем рефератов. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
философии и психологии

Ю.А. Бубнов
_____.20____

Направление подготовки: 05.06.01 Науки о земле
Дисциплина: Психологические проблемы высшего образования
Курс: 2
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: зачет (реферат)

Контрольно-измерительный материал № 31

1. Психологические аспекты педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Преподаватель _____ Гайдар К.М.